

PROVE DELLE LINGUE STRANIERE (D.M. 741/2017)
(INGLESE – SPAGNOLO)

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e spagnolo) nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al:

- livello A2 per l'inglese
- livello A1 per la seconda lingua

del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

***A2** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

***A1** Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

Nel nostro Istituto le tracce potranno prevedere una combinazione delle seguenti tipologie, scelte tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo o riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo;
- lettera o email personale;
- sintesi di un testo.

Durata della prova: 4 ore

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA PER ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO E CON DISABILITÀ

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico:

- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti);
- Valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma;
- Utilizzo di strategie visive (suddivisione del testo in paragrafi, uso di immagini, titolazione);
- Uso di caratteri di stampa grandi (12-14) e di un font "dyslexic friendly" (Tahoma, Verdana, Trebuchet, giustificato a sinistra).

Per gli alunni che beneficiano della dispensa dalla lingua scritta, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Per gli alunni che, in casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico personalizzato, in sede di esame di Stato vengono predisposte prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Agli allievi **con disabilità** potranno essere somministrate, qualora lo si ritenga necessario e il PEI lo preveda, prove differenziate, sia per la prima che per la seconda lingua straniera, che potranno affrontare con l'ausilio degli strumenti compensativi dichiarati caso per caso e con l'eventuale supporto dell'insegnante di sostegno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

ALUNNO _____ CLASSE _____ ANNO SCOLASTICO _____

INGLESE A2 QCER

INDICATORI	4 – Avanzato		3 – Intermedio		2 – Base		1 – Iniziale	
Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	Completa	<input type="checkbox"/> 1,25	Adeguate	<input type="checkbox"/> 1	Complessivamente adeguata	<input type="checkbox"/> 0,75	Superficiale	<input type="checkbox"/> 0,50
Produzione scritta (Completezza, grado di sintesi della risposta e del lessico)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	<input type="checkbox"/> 2,75	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	<input type="checkbox"/> 2,25	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	<input type="checkbox"/> 1,75	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	<input type="checkbox"/> 1,25
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	<input type="checkbox"/> 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette	<input type="checkbox"/> 0,75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	<input type="checkbox"/> 0,50	Strutture grammaticali lacunose	<input type="checkbox"/> 0,25
TOTALE								

SPAGNOLO A1 QCER

INDICATORI	4 – Avanzato		3 – Intermedio		2 – Base		1 – Iniziale	
Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	Completa	<input type="checkbox"/> 1,25	Adeguate	<input type="checkbox"/> 1	Complessivamente adeguata	<input type="checkbox"/> 0,75	Superficiale	<input type="checkbox"/> 0,50
Produzione scritta (Completezza, grado di sintesi della risposta e del lessico)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	<input type="checkbox"/> 2,75	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	<input type="checkbox"/> 2,25	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	<input type="checkbox"/> 1,75	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	<input type="checkbox"/> 1,25
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette	<input type="checkbox"/> 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette	<input type="checkbox"/> 0,75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	<input type="checkbox"/> 0,50	Strutture grammaticali lacunose	<input type="checkbox"/> 0,25
TOTALE								

PUNTEGGIO COMPLESSIVO/VOTO _____